

Publikationen von August Flammer

Stand – 30. Nov. 2013

Monographische Bücher in Fettdruck angegeben

e = written in English; f = écrit en français

I. Bücher (nur seit 1990)

Flammer, A. (1988, 1996, 2003, 2009). *Entwicklungstheorien. Psychologische Theorien der menschlichen Entwicklung. 4. Auflage.* Bern: Huber.

Flammer, A. (1990). *Erfahrung der eigenen Wirksamkeit. Einführung in die Psychologie der Kontrollmeinung.* Bern: Huber.

Flammer, A. (1997, 2001, 2007). *Einführung in die Gesprächspsychologie.* Bern: Huber.

Alsaker, F. D., & Flammer, A. (Eds.) (1999). *The adolescent experience: European and American adolescents in the 1990s.* Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Flammer, A., & Alsaker, F. D. (2002; 4. Auflage: 2011). *Entwicklungspsychologie der Adoleszenz. Die Erschließung innerer und äußerer Welten im Jugendalter.* Bern: Huber.

II. Gesamtverzeichnis

2013

252. Flammer, A. (2013). Entwicklung als Aufgabe. Macht es anders als wir, aber bitte so, wie es uns passt. *Netz*, 3, 4-7.

251. Flammer, A. (2013). Lexikonstichwörter „Adaptation, kognitive“, „Akkommodation, kognitive“, „Animistisches Denken“, „Äquilibration (Piaget)“, „Assimilation, kognitive“, „Dezentrierung / Drei-Berge-Versuch“, „Epistemologie, genetische“, „Formal-operatorische Entwicklungsstufe“, „Klasseninklusion“, „Konkret-operatorische Entwicklungsstufe“, „Kreisreaktionen / Zirkulärreaktionen“, „Repräsentationsstufen“, „Reversibilität“, „Schema / Assimilationsschema“, „Sensu-motorische Entwicklungsstufe“, „Struktur / Strukturgenese“, „Stufentheorie (Piaget)“, „Prä-operatorische Entwicklungsstufe“. In M. A. Wirtz & J. Strohmmer (Hg.), *Dorsch - Lexikon der Psychologie*, 16. Auflage. Bern: Huber.

2011

250. Flammer, A. (2011). Jüttemanns Psychologie der Menschheitsgeschichte – einige Anmerkungen. *Erwägen-Wissen-Ethik (EWE)*, 22, 29-32.

249. Flammer, A. (2011). Der Beitrag der Entwicklungspsychologie zur Psychotherapie. *Integrative Therapie*, 36, 145-159.

2010

248. Flammer, A. (2010). Entwicklungstheorien. In H. H. Krüger & C. Grunert (Hg.), *Handbuch der Kindheits- und Jugendforschung, 2. veränderte Auflage* (S. 43-64). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
247. Flammer, A. (2010). Es geht um Inhalte, um die Welt. In E. Brühlmann-Jecklin (Hg.), *Das Mögliche tun — Ruth C. Cohn, Gespräche und Begegnungen* (S. 137-139). Bern: Zytglogge.

2009

246. Flammer, A. (2009). Vom Nutzen der Übergangsrituale. In Psychologie-Heute (Hg.), *Im Labyrinth der Seele — 100 Streifzüge durch die Psychologie* (S. 48-49). Weinheim: Beltz (Nachdruck von 228).
245. Flammer, I., Yan, C., Ka, W., Flammer, A., Cheung, J. P., & Pellerin, R. (2009). Player feedback evaluation: indicating mass public potential for pervasive games. *Proceedings of the 8th International Conference on Entertainment Computing in Paris, September 3-5, 2009*.
244. Flammer, A. (2009). *Entwicklungstheorien. Psychologische Theorien der menschlichen Entwicklung. 4. Auflage*. Bern: Huber.
243. Flammer, A. (2009). Entwicklungsaufgaben. In J. M. Fegert, A. Streek-Fischer & H. J. Freyberger (Hg.), *Adoleszenzpsychiatrie. Psychiatrie und Psychotherapie der Adoleszenz und des jungen Erwachsenenalters* (S. 92-104). Stuttgart: Schattauer.

2007

242. Flammer, A., & Gasser, L. (2007). Strukturgenese. In M. Hasselhorn und W. Schneider (Hg.), *Handbuch der Entwicklungspsychologie* (S. 15-25). Göttingen: Hogrefe.
241. Flammer, A. (2007). Eltern und Adoleszenz. Wenn die Entwicklung nochmals Tempo zulegt, und zwar die der Kinder wie die der Eltern. *PraxisArena – Schweizerischer Verband Medizinischer PraxisAssistentinnen*, 1/07, 14-18 (Nachdruck von Nr. 238).

2006

- e240. Flammer, A., & Alsaker, F. D. (2006). Adolescents in school. In L. Goossens & A. Jackson (Eds.) *Handbook of adolescent development: European perspectives* (pp. 223-245). Hove, UK: Psychology Press.
- e239. Alsaker, F. D., & Flammer, A. (2006). Pubertal Maturation. In L. Goossens, & A. Jackson (Eds.), *Handbook of adolescent development: European perspectives* (pp. 30-50). Hove, UK: Psychology Press.
238. Flammer, A. (2006). Eltern und Adoleszenz. Wenn die Entwicklung nochmals Tempo zulegt, und zwar die der Kinder wie die der Eltern. *Elternbildung*, 3/06, 2-5.
237. Flammer, A. (2006). Strafen – Wozu? Warum? Grundsätzliche Ueberlegungen. *Schritte ins Offene*, 3, 4-7.
236. Flammer, A. (2006). Sich spielend entwickeln. Spielformen und ihre Bedeutung für die Entwicklung. *Theorie und Praxis der Sozialpädagogik*, 1, 46-49.
235. Flammer, A. (2006). Entwicklungspsychologische Modelle. In H. Becker & U. Stedling-Albrecht (Hg.), *Ergotherapie im Arbeitsfeld Pädiatrie* (S. 2-9). Stuttgart: Thieme.

2005

- e234. Flammer, A. (2005). Time in Developmental Psychology: Development in Time. In A. N. Perret-Clermont, J. M. Barrelet, A. Flammer, D. Miéville, J. F. Perret, & W. Perrig (Eds.), *Thinking time. A multidisciplinary perspective on time* (pp. 95-97). Göttingen: Hogrefe & Huber Publishers.
- e233. Alsaker, F. D., Flammer, A., & Tschanz, U. (2005). Time use in adolescence. In A. N. Perret-Clermont, J. M. Barrelet, A. Flammer, D. Miéville, J. F. Perret, & W. Perrig, (Eds.), *Thinking Time A multidisciplinary perspective on time* (pp. 98-109). Göttingen: Hogrefe & Huber Publishers.

2004

232. Flammer, A. (2004). Der schwierige Lernprozess zwischen "gut" und "böse". *Theorie und Praxis der Sozialpädagogik*, 09/10, 41-45.
231. Flammer, A. (2004). Wer Rituale vermisst, muss nicht nostalgisch sein. Verschiedene Formen von Ritualen. *Schulpraxis LEBE*, 94, 4-5.
230. Flammer, A. (2004). *Das Spiel als Motor der menschlichen Entwicklung*. Manuskript.
- e229. Nakamura, Y., & Flammer, A. (2004). *The meaning of control for the self in Japan and in Switzerland*. Manuskript.
228. Flammer, A. (2004). Brauchen wir wieder Übergangsrituale? *Psychologie heute*, 31, 28-31.
- e227. Schmid, D., & Flammer, A. (2004). Sports Performance: Subjective attribution of conditions. Manuskript.

2003

- e226. Flammer, A., & Schmid, D. (2003). Attribution of conditions for school performance. *European Journal of Psychology of Education*, 18, 337-355.
- e225. Flammer, A., & Schaffner, B. (2003). Adolescent leisure across European Nations. In S. Verma & R. Larson (Eds.), *Examining Adolescent Leisure Time across Cultures* (pp. 65-77). San Francisco: Jossey-Bass.
224. Flammer, A. (2003). Kindern gerecht werden. Gasteditorial. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 17, 1-12.
223. Flammer, A. (2003). Kinderrechte im Wandel. *Festschrift zur Preisverleihung der Dr. Margrit Egnér-Stiftung* (S. 43-56). Zürich: Dr. Margrit Egnér-Stiftung.
222. Flammer, A. (2003). So wird es sein — so muss es gewesen sein. Kontinuität und Brüche in der menschlichen Entwicklung. In P. Rusterholz & R. Moser (Hg.), *Wir sind Erinnerung* (S. 21-36). Bern: Haupt.
221. Flammer, A. (2003). Im Lauf der Geschichte. Nachdenken über Entwicklung. *Fiduz*, 6, 12-14.
220. Flammer, A. (2003). Vielfalt als Bereicherung und Vielfalt als Belastung. *Theorie und Praxis der Sozialpädagogik*, 5, 12-16.
219. Flammer, A. (2003). Wer weiss denn, wann das Kind (ganzheitlich) wohl ist? In C. Kaufmann & F. Ziegler (Hg.), *Kindeswohl. Eine interdisziplinäre Sicht* (S. 31-37). Zürich: Rüegger.

2002

- 218. Flammer, A., & Alsaker, F. D. (2002). *Entwicklungspsychologie der Adoleszenz. Die Erschließung innerer und äußerer Welten im Jugendalter*. Bern: Huber.**

217. Flammer, A. (2002). Entwicklungstheorien. In H. H. Krüger & C. Grunert (Hg.), *Handbuch der Kindheits- und Jugendforschung* (S. 43-64). Opladen: Leske + Budrich.
216. Flammer, A. (2002). Zentrale Entwicklungsprozesse in der Adoleszenz. *Psychotherapie im Dialog*, 3, 318-323.
215. Flammer, A., & Nakamura, Y. (2002). An den Grenzen der Kontrolle. In M. Jerusalem & D. Hopf (Hg.), *Selbstwirksamkeit und Motivationsprozesse im Bildungsbereich. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik* (S. 83-112). Weinheim: Beltz.
214. Flammer, A. (2002). Entwicklung und Recht: Recht auf Entwicklung. In R. Gerber Jenni & C. Hausammann (Hg.), *Kinderrechte – Kinderschutz* (S. 25-45). Basel: Helbing & Lichtenhahn.
- e213. Alsaker, F. D., Flammer, A., & Schaffner, B. (2002). Time-Use in adolescence: The role of age, gender, and culture. In I. Colozzi and G. Giovannini (Eds.), *Unprotected time of young people in EU* (pp. 49–66). Milano: Franco Angeli.
212. Flammer, A. (2002). Wenn Kinder ihre Unschuld verlieren. *Theorie und Praxis der Sozialpädagogik*, 3/2002, 9-14.
- e211. Reber, R., & Flammer, A. (2002). The development of gender differences in affective expression and in the relationship between mood and achievement-related self-judgments. *European Journal of Psychology of Education*, 17, 377-392.

2001

- e210. Flammer, A. (2001). Self-efficacy. In N. J. Smelser & P. B. Baltes (Eds.), *International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences* (pp. 13812-12815). Oxford, UK: Pergamon.
209. Flammer, A. (2001). Ist Verstehen Glücksache? *Nova*, 32/12, 6-9.

2000

- e208. Flammer, A., & Alsaker, F. D. (2000). Adolescent electronic media use: Instead of doing what? *International Journal of Group Tensions*, 29, 163-190.
207. Gutzwiller-Helfenfinger, E., Flammer, A., & Wicki, W. (2000). Jugendlicher Vandalismus: Motive, Anlässe, Prävention. Forschungsbericht Nr. 2000–2. Bern: Psychologisches Institut der Universität.

1999

- e206. Berger, R.P., Grob, A., & Flammer, A. (1999). Gender-role orientation and social expectations regarding female adolescents' coping with developmental tasks. *Swiss Journal of Psychology*, 58, 273-286.
205. Flammer, A. (1999). Unabhängigkeit, Selbständigkeit und abhängige Selbständigkeit [Independence, autonomy, and dependent independence]. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbarwissenschaften*, 68, 130-147.
204. Flammer, A. (1999). Jugendliche in ihrer Umwelt zwischen Anspruch und Hilflosigkeit. In R. Kaufmann-Hayoz & C. Künzli (Hg.), ... *man kann ja nicht einfach aussteigen. Kinder und Jugendliche zwischen Umweltangst und Konsumlust* (S. 79-99). Zürich: vdf Hochschulverlag der ETH.
203. Flammer, A. (1999). Probleme mit der Kontrolle. In W. Althoff, F. Baeriswyl & K. H. Reich (Hg.), *Autonomie und Entwicklung* (S. 11-28). Freiburg/Schweiz: Universitätsverlag.

- e202. Alsaker, F. D., & Flammer, A. (1999). Cross-national research in adolescent psychology. In F. D. Alsaker & A. Flammer (Eds.), *The adolescent experience: European and American adolescents in the 1990s* (pp. 1-14). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- e201. Flammer, A., Alsaker, F. D., & Noack, P. (1999). Time-use by adolescents in an international perspective I. The case of leisure activities. In F. D. Alsaker & A. Flammer (Eds.), *The adolescent experience: European and American adolescents in the 1990s* (pp. 33-60). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- e200. Alsaker, F. D., & Flammer, A. (1999). Time-use by adolescents in an international perspective II. The case of necessary activities. In F. D. Alsaker & A. Flammer (Eds.), *The adolescent experience: European and American adolescents in the 1990s* (pp. 61-84). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- e199. Grob, A., & Flammer, A. (1999). Macrosocial context and adolescents' perceived control. In F. D. Alsaker & A. Flammer (Eds.), *The adolescent experience: European and American adolescents in the 1990s* (pp. 99-114). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- e198. Alsaker, F. D., & Flammer, A. (1999). European adolescents: Basically alike and excitingly different. In F. D. Alsaker & A. Flammer (Eds.), *The adolescent experience: European and American adolescents in the 1990s* (pp. 165-175). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
197. Flammer, A. (1999). Autonomie in der Abhängigkeit — Aspekte zu einer These [Autonomy within dependency – aspects of a thesis]. In G. Sturny-Bossart, A. Fröhlich & C. Büchner (Hg.), *Zukunft der Heilpädagogik* (pp. 101-108). Luzern: Edition SZH.
196. Flammer, A. (1998). Entwicklungspsychologische Schlaglichter [Developmental perspectives]. In H.J. Kaiser & J. Flammer (Eds.), *Kinderophthalmologie* (pp. 205-214). Bern: Huber.
195. Grob, A., & Flammer, A. (1999). Der Alltag von Schülerinnen und Schülern. *LCH-Aktuell*, 8, 1-4.

1998

**194. Flammer, A. (1998). *Abriss der Adoleszenzpsychologie* [Psychology of adolescence].
Köniz: Soziothek.**

- e193. Nakamura, Y., & Flammer, A. (1998). Control orientations of Japanese and Swiss adolescents. In G. Trommsdorff, W. Friedlmeier, & H. J. Kornadt (Eds.) *Japan in transition. Social and psychological aspects* (pp. 173-182). Berlin: Pabst Science Publ.
192. Flammer, A. (1998). Wahrnehmen und Verstehen im Gespräch [Perception and understanding in social discourse]. *Nova*, 29, 6-8.
191. Flammer, A. (1998). Unsichtbare Schwellen — Tritt ins Leere? [Invisible thresholds – step into the void?] *Pro Juventute*, 79, S. 17-19. Nachdruck in *Psychologie heute*, 2004, Heft 4.
190. Flammer, A. (1998). Doktorandinnen und Doktoranden aus der Sicht der Betreuungserfahrung [Doctoral students from the perspective of supervisors]. In L. Truniger & B. Lischetti-Greber (Hg.), *Worauf es ankommt. Doktorandinnenforum* (pp. 19-22). Bern: Beratungsstelle der Universität und der Fachhochschule.
189. Grob, A., & Flammer, A. (1998). *Alltag und Belastungen von Schülerinnen und Schülern. Umsetzungsbericht zum NFP 33* [Daily life and stress in school children]. Aarau: SKBF. Trad. française: *Quotidien et contraintes des élèves*. Aarau: SKBF, 1998.

1997

188. Flammer, A. (1997). **Einführung in die Gesprächspsychologie** [Introduction to the psychology of social discourse]. Bern: Huber.
187. Flammer, A. (1997). Der Mensch als Gegenstand und Medium der psychologischen Wissenschaft [Man as a object and medium of psychology]. In C. Amrein, & G. Bless (Hg.), *Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete im wissenschaftstheoretischen Diskurs* (S. 55-69). Bern: Haupt.
186. Flammer, A. (1997). Selbstgemachte Sicherheit — wie weit trägt sie? [Self-made security – how far does it hold?]. In K.L. Kunz & R. Moser (Hg.), *Innere Sicherheit und Lebensängste* (pp. 141-166). Bern: Haupt.
185. Flammer, A. (1997). Die gesellschaftliche Konstruktion der Jugend [The social construction of adolescence]. Wissenschaftliche Beilage. *Schweizer Schule*, 97, 1. — ders. Pubertät [Puberty]. *ebda*, 2. — ders. Entwicklung der Kognitionen in der Adoleszenz [The development of cognitions in adolescence]. *ebda*, 3. — ders. Interessen, Meinungen und Erwartungen [Interests, beliefs, and expectations]. *ebda*, 4. — ders. Jugendliche und Familie [Adolescents and family]. *ebda*, 5. — ders. Zunehmende Autonomie und Differenzierung in der Herkunftsfamilie [Increasing autonomy and separation from family]. *ebda*, 6. — ders. Entwicklung des Selbstkonzepts und der Identität in der Adoleszenz [Development of the self-concept and of the identity in adolescence]. *ebda*, 7-8. — ders. Die Jugendlichen unter Gleichaltrigen [Adolescents among their peers]. *ebda*, 9. — ders. Jugendliches Problemverhalten [Adolescent problem behavior]. *ebda*, 10.
184. Flammer, A., Grob, A., & Alsaker, F. D. (1997). Belastung von Schülerinnen und Schülern: Das Zusammenwirken von Anforderungen, Ressourcen und Funktionsfähigkeit [Strain in students: The interplay of demands, resources, and well-functioning]. In A. Grob (Hg.), *Kinder und Jugendliche heute: belastet — überlastet?* (pp. 11-30). Zürich: Rüegger.
183. Flammer, A., & Tschanz, U. (1997). Ein typischer Schülertag [A typical school day]. In A. Grob (Hg.), *Kinder und Jugendliche heute: belastet — überlastet?* (pp. 53-68). Zürich: Rüegger.
182. Grob, A., & Flammer, A. (1997). Der Berner Jugendlängsschnitt: Design und ausgewählte Ergebnisse [The Berne longitudinal study: Design and selected findings]. *Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie*, 17, 244-255.
- 182a. Grob, A., & Flammer, A. (1997). *Alltag und Belastung von Schülerinnen und Schülern. Umsetzungsbericht*. Nationales Forschungsprogramm 33. Aarau: Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung.
181. Grob, A., Wicki, W., & Flammer, A. (1997). Kann mangelnde Konsistenz systematische Befunde beeinträchtigen? [Can low consistency produce systematic results?] *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 29, 129-132.
180. Reber, R., Flammer, A., & Niemeyer, M. (1997). Kognitive Entwicklung und Kontrollattributionen: Eine Studie über den Einfluss formal-operatorischen Denkens auf Attributionsstile [Cognitive development and control attribution: A study on the influence of formal operations on attribution styles]. *Archives de Psychologie*, 65, 265-273.
179. Reber, R., Flammer, A., & Niemeyer, M. (1997). Kontrollattributionen und Leistungserwartung [Control attribution and mastery expectation]. *Empirische Pädagogik*, 11, 1-10.
178. Reber, R., Niemeyer, M., & Flammer, A. (1997). Kontrollüberzeugungen bei Haupt- und Realschülern: Evidenz für die Verwendung individueller Bezugsnormen bei Schülern [Control beliefs and school type: Evidence of individual referencing]. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 11, 187-194.

1996

177. Flammer, A. (1996). **Entwicklungstheorien, 2. Auflage** [Theories of development, second edition]. Bern: Huber.
176. Flammer, A. (1996). Das kompetente Selbst und seine Entwicklung [The development of the competent self]. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbarwissenschaften*, 65, 266-279.
175. Flammer, A. (1996). Zur Verlegenheit der Erwachsenen im Umgang mit der Jugend. Wissenschaftliche Beilage [On the difficulty of the adults in defining adolescence]. *Schweizer Schule*, 96, 12.

1995

174. Flammer, A. (1995). **Grundkurs Gesprächspsychologie** [Basic introduction in social discourse]. Köniz: Edition Soziothek.
- e173. Flammer, A. Ito, T., Lüthi, R., Plaschy, N., Reber, R., Sugimine, H., & Zurbriggen, L. (1995). Coping with control-failure in Japanese and Swiss Adolescents. *Swiss Journal of Psychology*, 54, 277-288.
- e172. Flammer, A. (1995). Developmental analysis of control beliefs. In A. Bandura (Ed.), *Self-efficacy in changing societies* (pp. 69-113). New York: Cambridge University Press.
- e171. Flammer, A., & Scheuber-Sahli, E. (1995). Selective recall as intervention to modify control-beliefs in an achievement setting. *Swiss Journal of Psychology*, 54, 50-56.
- e170. Grob, A., Flammer, A., & Wearing, A.J. (1995). Adolescents' perceived control: Domain specificity, expectation, and appraisal. *Journal of Research on Adolescence*, 18, 403-425.
169. Grob, A., Flammer, A., & Rhyn, H. (1995). Entwicklungsaufgaben als soziale Normsetzung: Reaktionen Erwachsener auf Lösungsmodi von Entwicklungsaufgaben Jugendlicher [Developmental tasks as social norms. Reaction of adults on types of adolescents solutions of developmental tasks]. *Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie*, 15, 45-62.
- e168. Flammer, A. (1995). Possum, ergo sum — Nequeo, ergo sum qui sum. In A. Oosterwegel & R. Wicklund (Eds.), *The Self in European and North-American Culture: Development and Processes* (pp. 333-349). Amsterdam: Klüwer.
167. Flammer, A. (1995). Kontrolle, Sicherheit und Selbstwert in der menschlichen Entwicklung [Control, security, and self-value in human development]. In W. Edelstein (Hg.), *Entwicklungskrisen kompetent meistern* (pp. 35-42). Heidelberg: Asanger.
- f166. Flammer, A., & Schmid, H. (1995). Tests d'apprentissage: Concept, réalisation, évaluation [Learning tests: concepts, operationalizations, and evaluation]. In F. Büchel (Ed.), *Le développement de la capacité d'apprentissage et son évaluation* (pp. 179-214). Neuchâtel: Delachaux et Niestlé.
165. Flammer, A. (1995). Die Psychologie in der gymnasialen Bildung [Psychology in college education]. In Erziehungsdirektion des Kantons Bern (Hg.), *Schwerpunktfach Philosophie/Pädagogik/Psychologie* (pp. 21-25). Bern: Erziehungsdirektion.
- e164. Flammer, A., Neuenschwander, M.P., & Grob, A. (1995). Sekundäre Kontrolle. Ein Vergleich mit verwandten Konzepten [Secondary control. A comparison with related concepts]. Forschungsbericht 1995-1. Universität Bern: Institut für Psychologie.

1994

163. Flammer, A. (1994). Ich bin soviel, wie ich kontrollieren kann — Was geschieht, wenn ich nichts mehr kontrollieren kann? *Technische Rundschau*, 86, 12-15.
162. Flammer, A., & Grob, A. (1994). Kontrollmeinungen, ihre Begründungen und Autobiographie. *Zeitschrift für Experimentelle und Angewandte Psychologie*, 41, 17-38 [Control beliefs, their justification, and autobiographical memory. *German Journal of Psychology*, 1994, 18, 17-38].
161. Wicki, W., Reber, R., Flammer, A., & Grob, A. (1994). Begründung der Kontrollmeinung bei Kindern und Jugendlichen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 26, 241-262 [Justification of control-beliefs in children and adolescents. *German Journal of Psychology*, 1994, 18, 335-337].
- e160. Reber, R., Perrig, W.J., Flammer, A., & Walther, D. (1994). Levels of processing and memory for emotional words. *Swiss Journal of Psychology*, 53, 78-85.
- e159. Flammer, A., Grob, A., & Lüthi, R. (1994). Bernese Questionnaire on Adolescents' Perception of Control (BAC). Research Report 1994-1. Berne, Switzerland: Department of Psychology of the University of Berne.
158. Reber, R., Niemeyer, M., Grob, A., & Flammer, A. (1994). Autobiographisches Erinnern und Stimmung als Antezedentien der Kontrollmeinung. Forschungsbericht 1994-2. Universität Bern: Institut für Psychologie.

1993

157. Flammer, A. (1994). Mit Risiko und Ungewissheit leben. Zur Religiosität in der Entwicklung. In G. Klosinski (Hg.), *Religion als Chance und Risiko* (pp. 20-33). Bern: Huber.
156. Flammer, A., & Reber, R. (1993). Kein Gedächtnis ohne Intelligenz? *Archives des psychologie*, 61, 229-236.
- s155. Dzuka, J., Flammer, A., Grob, A., & Neuenschwander, M. (1993). Vykum psychickej pohody u Slovenskych a Svajciarskych adolescentov pomocou Bernskeho dotaznika psychickej pohody (BDP) [Wohlbefinden bei slowakischen und schweizerische Jugendlichen]. *Psychologia a patopsychologie dietata*, 28, 309-322.
- e154. Grob, A., Bodmer, N., & Flammer, A. (1993). Living conditions and the development of adolescents in Europe: The case of Switzerland. Research Report Nr. 1993/5. University of Berne: Department of Psychology.
153. Flammer, A. (1993). Sozialwissenschaftliche Forschung und gesellschaftliche Probleme. *Sozialpsychologie. Informationsblatt der Fachgruppe 'Sozialpsychologie' der Deutschen Gesellschaft für Psychologie*, 12, 23-29.
152. Flammer, A., & von Felten, R. (1993). Wort-Wechsel zum Gedächtnis. Nr. 12 von 'Studien und Berichte'. Biel: Praxisforschung der Erziehungsberatung im Kanton Bern.

1992

- e151. Flammer, A. (1992). Secondary control in an individual-centered and in a group-centered culture. In W. Meeus, M. De Goede, W. Kox, & K. Hurrelmann (Eds.), *Adolescence, careers, and cultures* (pp. 131-141). Berlin: De Gruyter.
150. Flammer, A. (1992). Die drei Grundstrukturen psychischen Lebens nach Jean Piaget (1942). *Schweizerische Zeitschrift für Psychologie*, 51, 242-246.

149. Flammer, A. (1992). Stichwörter 'Denken', 'Pädagogische Psychologie', 'Gedächtnis', 'Intelligenz' und 'Kognition' in "*Schweizer Lexikon 91*" (Band 2: S. 164, S. 832-833, S. 571; Band 3: S. 36). Schweizer Lexikon Verlag.
- 148e. Flammer, A., & Kaiser, F.G. (1992). Control-belief and self-knowledge among adolescents. German version: Kontrollmeinung und Selbstwissen bei Jugendlichen. Forschungsbericht Nr. 1992-2. Universität Bern: Institut für Psychologie.
147. Grob, A., Flammer, A., & Neuenschwander, M. (1992). Kontrollattributionen und Wohlbefinden von Schweizer Jugendlichen III. Forschungsbericht Nr. 1992-4. Universität Bern: Institut für Psychologie.
146. Flammer, A. (1992). Entwicklungsaufgaben als gesellschaftliche Eintrittskarten. In H. Mandl, M. Dreher & H. J. Kornadt (Hg.), *Entwicklung und Denken* (pp. 119-128). Göttingen: Hogrefe.
145. Flammer, A. (1992). Forschungsförderung in Psychologie 1981 bis 1992. *Bulletin I des Schweizerischen Nationalfonds zur Förderung der wissenschaftlichen Forschung*, 8/VII, 1-6.
144. Flammer, A. (1992). Entwicklungskontrolle: Chance oder Hybris? In U. Gerhard (Hg.), *Psychologische Erkenntnisse zwischen Philosophie und Empirie* (pp. 61-71). Bern: Huber.
143. Flammer, A. (1992). Der Unglücksbote und sein Schicksal. *Technische Rundschau*, 84, 14-18.
- e142. Flammer, A., & Avramakis, J. (1992). Developmental tasks — where do they come from? In M. von Cranach, G. Mugny & W. Doise (Eds.), *Social representations and the social bases of knowledge* (pp. 56-63). Bern: Huber.

1991

141. Grob, A., Lüthi, R., Kaiser, F. G., Flammer, A., Mackinnon, A., & Wearing, A.J. (1991). Berner Fragebogen zum Wohlbefinden Jugendlicher (BFW). *Diagnostica*, 37, 66-75.
- e140. Flammer, A., & Rheindorf, E. (1991). Control-belief and selective recall from autobiography. *Archives de psychologie*, 59, 125-142.
139. Flammer, A. (1991). Entwicklungsaufgaben als Rituale? Entwicklungsaufgaben anstelle von Ritualen? In G. Klosinski (Hg.), *Pubertätsriten – Äquivalente und Defizite in unserer Gesellschaft* (pp. 89-101). Bern: Huber.
- e138. Flammer, A., & Lüthi, R. (1991). The mental representation of the text. Relationships between text characteristics and characteristics of the mental representation. In G. Denhière & J.P. Rossi (Eds.), *Text and text processing* (pp. 45-59). Amsterdam: North-Holland.
- e137. Flammer, A. (1991). Self-regulation. In A.C. Peterson, J. Brooks-Gunn, & R.M. Lerner (Eds.) *Encyclopedia of Adolescence, Vol. II* (pp. 1001-1003). New York: Garland.
136. Flammer, A. (1991). Psychologie als Bildungsfach. In K. Grawe, R. Hänni, N. Semmer & F. Tschan, (Hg.), *Über die richtige Art, Psychologie zu betreiben* (pp. 167-176). Göttingen: Hogrefe. – Festschrift für Klaus Foppa und Mario von Cranach.
- e135. Flammer, A. (1991). *Asking a question. Which one -- if any?* Research Report 1991/1. University of Berne: Department of Psychology.

1990

134. Flammer, A. (1990). **Erfahrung der eigenen Wirksamkeit. Einführung in die Psychologie der Kontrollmeinung**. Bern: Huber.

133. Flammer, A., Kaiser, F.G., Lüthi, R., & Grob, A. (1990). Kontrollmeinung und Selbstwissen. *Schweizerische Zeitschrift für Psychologie*, 49, 159-172.
132. Flammer, A. (1990). Lernen als Lernhilfe und als Lernbehinderung. Wissenschaftliche Beilage "Bildung und Erziehung". *Neue Zürcher Zeitung — wissenschaftliche Beilage*, 211, Nr. 14.

1989

- e131. Flammer, A., Grob, A., & Lüthi, R. (1989). Swiss adolescents' attribution of control. In J.P. Forgas & M.J. Innes (Eds.), *Recent advances in social psychology* (pp. 81-94). Amsterdam: Elsevier.
130. Morger, V., & Flammer, A. (1989). Strategieinstruktion und selektive Wiedergabe bei Kindern. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 21, 40-52.
129. Grob, A., Flammer, A., Kaiser, F., & Lüthi, R. (1989). Wohlbefinden und Kontrolle bei jugendlichen Delinquenten und Nicht-Delinquenten. *Schweizerische Zeitschrift für Psychologie*, 48, 75-85. -- Long summary: Subjective well-being and control in delinquent and nondelinquent youth. *German Journal of Psychology*, 1991, 13, 38-40.
128. Lüthi, R., Grob, A., & Flammer, A. (1989). Differenzierte Erfassung bereichsspezifischer Kontrollmeinungen bei Jugendlichen. In G. Krampen (Hg.), *Diagnostik von Attributionen und Kontrollüberzeugungen* (pp. 134-145). Göttingen: Hogrefe.
127. Scheuber-Sahli, E., & Flammer, A. (1989). Modifikation der Kontrollmeinung durch episodisches Erinnern. Forschungsbericht Nr. 1989-5. Universität Bern: Psychologisches Institut.
126. Flammer, A., Grob, A., Lüthi, R., & Kaiser, F.G. (1989). Kontrollattributionen und Wohlbefinden von Schweizer Jugendlichen II. Forschungsbericht Nr. 1989-4. Universität Bern: Psychologisches Institut.

1988

125. Flammer, A. (1988). **Entwicklungstheorien. Psychologische Theorien der menschlichen Entwicklung**. Bern: Huber. -- Long summary: Psychological theories of human development. *German Journal of Psychology*, 1989, 13, 170-172.
- e124. Flammer, A., & Lüthi, R. (1988). Strategies in selective recall. In F.E. Weinert & M. Perlmutter (Eds.), *Memory development: Universal changes and individual differences* (pp. 51-70). Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
123. Flammer, A., & Lüthi, R. (1988). Episodische und kategorielle Aktivierungseffekte. *Archiv für Psychologie*, 139, 209-225.
122. Flammer, A., Züblin, C., & Grob, A. (1988). Sekundäre Kontrolle bei Jugendlichen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 20, 239-262. -- Long summary: Secondary control in adolescents. *German Journal of Psychology*, 1989, 13, 226-227.
121. Grob, A., Kaiser, F.G., Lüthi, R., & Flammer, A. (1988). Wohlbefinden und Kontrolle bei jugendlichen Delinquenten und Nicht-Delinquenten. In W. Schönplüg (Hg.), *Bericht über den 36. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Berlin* (pp. 57-58). Göttingen: Hogrefe.
120. Kaiser, F., Grob, A., Lüthi, R., & Flammer, A. (1988). Wohlbefinden und Kontrolle. In W. Schönplüg (Hg.), *Bericht über den 36. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Berlin* (p. 437). Göttingen: Hogrefe.

119. Lüthi, R., Aebi, G., & Flammer, A. (1988). Kontrollattribution bei delinquenten und nicht-delinquenten Jugendlichen. In W. Schönplugg (Hg.), *Bericht über den 36. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Berlin* (p. 126). Göttingen: Hogrefe.

1987

118. Flammer, A., Grob, A., & Lüthi, R. (1987). Einfluss und Partizipation. *Schweizerische Zeitschrift für Psychologie*, 46, 237-251.
117. Flammer, A., Grob, A., & Lüthi, R. (1987). Kontrollattribution bei Jugendlichen. Forschungsbericht 1987-4. Universität Bern: Psychologisches Institut.
- e116. Borland, R., Wearing, A., & Flammer, A. (1987). Text memory: Recalling twice, using different perspectives. *European Journal of the Psychology of Education*, 11, 209-217.
- e115. Flammer, A. (1987). Selective retrieval from memory. *German Journal of Psychology*, 11, 198-214.
114. Flammer, A., & Foppa, N. (1987). Graduiertenausbildung in der Schweiz. In: F.E. Weinert & G. Lüer (Hg.), *Graduiertenstudien in der Psychologie* (pp. 22-27). Göttingen: Hogrefe.
113. Flammer, A., Burri, M., Grob, A., & Lüthi, R. (1987). Fragebogen zur Erfassung der Kontrollmeinung Jugendlicher. In M. Amelang (Hg.), *Bericht über den 35. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Heidelberg 1986* (pp. 335). Göttingen: Hogrefe.
112. Grob, A., Lüthi, R., & Flammer, A. (1987). Neues Instrument zur Erfassung der Zufriedenheit bei Jugendlichen. In M. Amelang (Hg.), *Bericht über den 35. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Heidelberg 1986* (pp. 242). Göttingen: Hogrefe.
111. Flammer, A., & Grob, A. (1987). Optimierung der selektiven Wiedergabeleistung durch Strategieinstruktion. *Zeitschrift für Experimentelle und Angewandte Psychologie*, 34, 181-194. -- Long summary: Improvement of selective recall by strategy instruction. *German Journal of Psychology*, 1988, 12, 53-54.
- e110. Flammer, A. (1987). Discourse processing and instruction. In E. DeCorte, H. Lodewijks, R. Parmentier, & P. Span (Eds.), *Learning and instruction* (pp. 391-396). Oxford/Leuven: Pergamon.

1986

109. Flammer, A. (1986). Bewährungsangst. *Technische Rundschau*, 78, 121-123.
108. Flammer, A. (1986). Der Mensch entwickelt sich ein Leben lang. *Technische Rundschau*, 78, 10-13.

1985

107. Flammer, A. (1985). Perspektivisches Erinnern. In D. Albert (Hg.), *Bericht über den 34. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Wien 1984* (pp. 238-241). Göttingen: Hogrefe.
106. Flammer, A. (1985). Sekundäre Kontrolle. In L. Montada (Hg.), *Bericht über die 7. Tagung für Entwicklungspsychologie in Trier vom 22.-25.9.1985* (pp. 299-301). Trier: Druckerei der Universität Trier.
105. Morger, V., & Flammer, A. (1985). Selektive Wiedergabe bei Kindern und Jugendlichen. In L. Montada (Hg.), *Bericht über die 7. Tagung für Entwicklungspsychologie in Trier vom 22.-25.9.1986* (pp. 449-450). Trier: Druckerei der Universität Trier.

104. Flammer, A., Lüthi, R., & Morger, V. (1985). Strategien des selektiven Erinnerns: ein Experiment mit gesteuertem Wiedererkennen. *Archiv für die Psychologie*, 137, 255-271. -- Summary: Strategies in selective recall, a primed recognition experiment. *German Journal of Psychology*, 1986, 10, 194.
103. Flammer, A., & Grob, A. (1985). Behaltensdauer und selektive Wiedergabe. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 17, 287-298. -- Summary: Retention interval and selective recall. *German Journal of Psychology*, 1986, 10, 98.
- e102. Borland, R., & Flammer, A. (1985). Encoding and retrieval processes in memory for prose. *Discourse Processes*, 8, 305-317.
101. Flammer, A., & Morger, V. (1985). Die Wirkungen von Voraktivierung und Typikalität auf die Verifikationszeiten von Begriffsexemplaren. *Schweizerische Zeitschrift für Psychologie*, 44, 1-16. -- Summary: On the effects of preactivation and typicality on verification latency for concepts. *German Journal of Psychology*, 1986, 10, 14.
100. Lüthi, R., & Flammer, A. (1985). Wie hoch sind die Mauern, wie gross ist die Freiheit? *Gymnasium Helveticum*, 39, 254-260, 269-272.
99. Flammer, A., Reisbeck, C., & Stadler, S. (1985). Typikalitätsnormen für dreizehn Begriffe in einer deutschschweizerischen Studentenpopulation. *Sprache und Kognition*, 4, 49-63. — Nachdruck in W. Hager & M. Hasselhorn (Hg.), *Handbuch deutschsprachiger Wortnormen* (pp. 93-101). Göttingen: Hogrefe, 1994. -- Summary: Norms of typicality for thirteen concepts in a population of Swiss-German students. *German Journal of Psychology*, 1984, 9, 287.
- f98. Flammer, A. (1985). L'influence des titres sur la compréhension et le rappel de textes. In B. W. Bianco (Ed.), *Lettura e ricezione del testo* (pp. 293-306). Lecce: Adriatica Editrice Salentina.
97. Flammer, A. (1985). Mündliche Prüfungen. *Bulletin der Schweizer Psychologen*, 6, 67-74.
96. Flammer, A., Grob, A., Jann, M., & Reisbeck, C. (1985). Mentale Repräsentation und selektive Wiedergabe. *Zeitschrift für experimentelle und angewandte Psychologie*, 32, 21-32. -- Summary: Mental representation and selective recall. *German Journal of Psychology*, 1984, 9, 107.

1984

- e95. Flammer, A., Grob, A., Leuthardt, T., & Lüthi, R. (1984). Asking how to act. *Archives de psychologie*, 52, 103-120.
94. Flammer, A. (1984). Was ist eine praktische Theorie in der Schulpsychologie? In M. Hilber (Hg.), *Fachgespräche im SPD -- Jubiläumsjahresbericht* (pp. 13-15). Horgen, Zürich: Schulpsychologischer Dienst.

1983

93. Flammer, A., Perrig-Chiello, P., & Rüegg, T. (1983). **Zeugnisnoten vor dem Uebertritt in die Sekundarschule -- Dokumentation und Vorschläge**. Freiburg/Schweiz: Universitätsverlag, 169 Seiten.
92. Flammer, A. (1983). Die individuelle Steuerung kognitiver Aufbauprozesse. In L. Montada, K. Reusser, & G. Steiner (Hg.), *Kognition und Handeln. Hans Aebli zum 60. Geburtstag* (pp. 219-228). Stuttgart: Klett-Cotta.
91. Flammer, A. (1983). Externe Gedächtnisse: Krücken, die behindern können. In M. Allemann & E. Spescha (Hg.), *Führen, fördern, beraten* (pp. 192-218). Freiburg/Schweiz: Universitätsverlag.

- e90. Flammer, A. (1983). Psychology of Thinking -- makes you think! Review of Hans Aebli's "Denken, das Ordnen des Tuns: Denkprozesse". *Contemporary Psychology*, 28, 190-191.
89. Patry, J. L., & Flammer, A. (1983). Schülerbeurteilung -- zum Stand der Forschung. In J. P. Meylan (Hg.), *Evaluation von Innovationen im Bereich der Primarschule* (pp. 173-196). Bern: Haupt.

1982

- e88. Flammer, A., & Kintsch, W., Eds. (1982). *Discourse Processing*. Amsterdam: North-Holland Publishing Company.
87. Villiger, T., & Flammer, A. (1982). Kognitive Komplexität in Wechselwirkung mit Textkomplexität. *Bildungsforschung und Bildungspraxis*, 4, 24-30.
86. Flammer, A., & Schmidt, H. (1982). Lerntests: Konzept, Realisierungen, Bewährung. Eine Uebersicht. *Schweizerische Zeitschrift für Psychologie*, 41, 114-138. -- Summary: Learning Tests: Concept, realization, evaluation: A review. *German Journal of Psychology*, 1982, 7, 86.
- e85. Flammer, A., & Tauber, M. (1982). Changing the reader's perspective. In A. Flammer & W. Kintsch, (Eds.), *Discourse Processing* (pp. 379-391). Amsterdam: North-Holland Publishing Company.
84. Flammer, A., Grob, A., Leuthardt, T., & Lüthi, R. (1982). Wissen zum Fragen und Fragen nach Wissen. Forschungsbericht Nr. 28. Universität Freiburg/Schweiz: Psychologisches Institut.
83. Flammer, A., Grob, A., Leuthardt, T., & Lüthi, R. (1982). Zur Sicherheit: frag doch! Forschungsbericht Nr. 30. Universität Freiburg/Schweiz: Psychologisches Institut.

1981

- e82. Flammer, A. (1981). Towards a theory of question asking. *Psychological Research*, 43, 407-420.
- e81. Flammer, A., Kaiser, H., & Müller-Bouquet, P. (1981). Predicting What Questions People Ask. *Psychological Research*, 43, 421-429.
80. Flammer, A. (1981). Erwartungen und Entscheide beim Lernen von Text. *Zeitschrift für erziehungswissenschaftliche Forschung*, 15, 131-147. -- Summary: Anticipation and decision making during text learning. *German Journal of Psychology*, 1984, 9, 20.
79. Aeschbacher, U., Flammer, A., Lischer, E., & Tauber, M. (1981). Erwartungsgesteuertes Lesen. *Bildungsforschung und Bildungspraxis*, 3, 289-300.
- e78. Schwarz, M. N. K., & Flammer, A. (1981). Text Structure and Title -- Effects on Comprehension and Recall. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 20, 61-66.
77. Flammer, A., Kaiser, H., & Lüthi, R. (1981). Gewusst wie, gefragt wie. Forschungsbericht Nr. 27. Universität Freiburg/Schweiz: Psychologisches Institut.
76. Rohrer, R., Keller, B., & Flammer, A. (1981). Evaluation des Zuger Uebertrittsverfahrens. Forschungsbericht Nr. 24. Universität Freiburg/Schweiz: Psychologisches Institut.

1980

75. Flammer, A. (1980). Autoregulation beim Lernen -- Vorhersage von Fragen der Lernenden. *Bildungsforschung und Bildungspraxis* 2, 25-34.

74. Flammer, A., & Perrig, W. (1980). Verstehen: Prozesse, Bedingungen. In J. Brantschen, & P. Selvatico, (Hg.), *Unterwegs zur Einheit -- Festschrift für Heinrich Stirnimann* (pp. 96-107). Freiburg/Schweiz: Universitätsverlag.
73. Lischer, E., Schaller, E., & Flammer, A. (1980). Semantische Verarbeitungstiefe und Informationssequenz beim Lernen aus Texten. *Schweizerische Zeitschrift für Psychologie und ihre Anwendungen*, 39, 102-122. -- Summary: Spread of semantic processing and sequence of information acquisition in learning from prose. *German Journal of Psychology*, 1981, 5, 100.
72. Flammer, A. (1980). Brainstorming, Flexibilität, Prädisposition, Schema. Beiträge in W. Arnold, H.J. Eysenck & R. Meili (Hg.), *Lexikon der Psychologie* (Bd. 1: pp. 295, 611; Bd. 2: p. 1667; Bd. 3: pp. 1970-1971). Freiburg: Herder.
- e71. Flammer, A., & Schwarz, M. N. K. (1980). Text Structure and Title. Paper presented to the 23rd Congress of the International Union of Psychological Science, Leipzig 1980. Memorandum Nr. 21. Universität Freiburg/Schweiz: Psychologisches Institut.

1979

70. Flammer, A., & Perrig-Chiello, P. (1979). Die Not mit der Schulnote: Was wollen wir eigentlich? *Bildungsforschung und Bildungspraxis*, 1, 39- 55.
69. Schwarz, M.N.K., & Flammer, A. (1979). Erstinformation einer Geschichte: Ihr Behalten und ihre Wirkung auf das Behalten der nachfolgenden Information. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 11, 347-358. -- Summary: Primacy effects in story recall. *German Journal of Psychology*, 1980, 4, 280.
- e68. Flammer, A., & Hinder, H. (1979). Text Grammar for Political Communiqués. Forschungsbericht Nr.18. Universität Freiburg/Schweiz: Psychologisches Institut.

1978

- e67. Flammer, A., Schläfli, A., & Keller, B.(1978). Meeting the reader's interests -- Who should care? In M.M. Gruneberg, P.E. Morris, & R.N. Sykes, (Eds.), *Practical Aspects of Memory* (pp. 679-686). London: Academic Press.
66. Flammer, A. (1978). Wechselwirkung zwischen Schülermerkmal und Unterrichtsmethode -- eine zerronnene Hoffnung? In H. Mandl, & A. Krapp (Hg.), *Schuleingangsdiagnose. Neue Modelle, Annahmen und Befunde* (pp. 113-120). Göttingen: Hogrefe. -- Summary: Aptitude-treatment interaction (ATI); time for disillusion? *German Journal of Psychology*, 1978, 3, 66.
65. Flammer, A., & Gutmann, W. (1978). Individualisiertes Lernen. Möglichkeiten und Grenzen im Klassenzimmer und ausserhalb. In Freudenstein (Hg.), *Language Learning* (pp. 41-58). Bruxelles: Didier.
64. Flammer, A. (1978). Selbstregulation und Kognitive Komplexität. In H. Mandl, & G.L. Huber (Hg.), *Kognitive Komplexität* (pp. 341-351). Göttingen: Hogrefe. -- Summary: Autoregulation and cognitive complexity. Meaning, further development, application. *German Journal of Psychology*, 1979, 3, 29.
63. Flammer, A., & Keller, B. (1978). Overachievement und underachievement. In K.J. Klauer (Hg.), *Handbuch der Pädagogischen Diagnostik, Band 2* (pp. 1037-1044). Düsseldorf: Schwann.
62. Flammer, A. (1978). Die Differentielle Psychologie in Krise. In U. Pulver, A. Lang & F.W. Schmid (Hg.), *Ist Psychodiagnostik verantwortbar?* (pp. 76-81). Bern: Huber.

61. Flammer, A. (1978). Determinanten von Lernerentscheidungen. In G. Clauss, J. Guthke & G. Lehwald, (Hg.), *Psychologie und Psychodiagnostik lernaktiven Verhaltens* (pp. 155-158). Berlin: Gesellschaft für Psychologie der Deutschen Demokratischen Republik.

1977

60. Flammer, A., & Gutmann, W. (1977). Das Prinzip der Subsidiarität in der pädagogischen Diagnostik. In H.-K. Garten (Hg.), *Diagnose von Lernprozessen* (pp. 88-96). Braunschweig: Westermann.
59. Flammer, A., App, U., & de Pretto, J. (1977). Zur Aequivalenz von Intelligenztests bei zwölfjährigen Schweizer Kindern. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 46, 29-36.
58. Flammer, A. (1977). Aptitude-treatment interaction (ATI). -- nach dem Abflauen der ersten Begeisterung. In W.H. Tack (Hg.), *Bericht über den 30. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Regensburg 1976, Band 2* (pp. 228-229). Göttingen: Hogrefe.
57. Flammer, A. (1977). Zur Praxis mündlicher Prüfungen. *Gymnasium Helveticum*, 31, 165-177.
56. Flammer, A., Bühlmann, F., & Bühlmann, F. (1977). Erhebung über die Handhabung der Notenskala in vierten, fünften und sechsten Primarklassen der Schweiz -- Zwischenbericht. Forschungsbericht Nr. 7. Universität Freiburg/Schweiz: Psychologisches Institut.
55. Rihs-Middel, M., & Flammer, A. (1977). Gedächtnisrepräsentationen von zusammenhängenden Texten (Sammelreferat). Memorandum Nr. 10. Universität Freiburg/Schweiz: Psychologisches Institut.
54. Flammer, A. (1977). Lernen und Lehren von kognitiver Komplexität. Kommentar zum Developmental Matching Model von D.E. Hunt. Memorandum Nr. 11. Universität Freiburg/Schweiz: Psychologisches Institut.
- e53. Flammer, A. (1977). Optimizing Learning through student decisions. Memorandum Nr. 15. Universität Freiburg/Schweiz: Psychologisches Institut. (Paper presented to the American Psychological Association 85th Annual Convention, San Francisco).
52. Flammer, A. (1977). Der Mensch: Natur, Kultur. In A. Flammer, R. Friedli, G. Gaudard, R. Lucchini, E. Nickel & Wubbe, F. (Hg.), *Où va la culture?* (pp. 53-72). Freiburg/Schweiz: Universitätsverlag.
51. Flammer, A. (1977). Fragen beim Lernen. Skizze zu einer Totalrevision der Leerstellentheorie. Memorandum Nr. 16. Universität Freiburg/Schweiz: Psychologisches Institut.

1976

50. Flammer, A., Büchel, F., & Gutmann, W. (1976). Wissensstruktur und Wahl von Informationstexten. *Zeitschrift für Experimentelle und Angewandte Psychologie*, 23, 30-44.
49. Flammer, A. (1976). Subjekt und Experiment. *Civitas*, 32, 266-274 (veränderte Fassung der Antrittsvorlesung 1975).
48. Flammer, A. (1976). Chance und Belastung der Unterrichtstechnologie durch die Uebernahme experimentalpsychologischer Forschungsergebnisse. *Zeitschrift für erziehungswissenschaftliche Forschung*, 10, 189-201.

47. Flammer, A., Kandra, W., Müller, B., & Roffler, B. (1976). Entwicklung diagnostischer Recht-schreibtests in ladinischer und in surselvischer Sprache (Serie TOR). Forschungsbericht Nr. 5. Universität Freiburg/Schweiz: Fachbereich für Experimentelle und Pädagogische Psychologie.
- e46. Flammer, A. (1976). Does computer-assisted instruction reduce individual differences? Research Bulletin, Nr. 6. Universität Freiburg/Schweiz: Fachbereich für Experimentelle und Pädagogische Psychologie.

1975

45. Flammer, A. (1975). **Individuelle Unterschiede im Lernen**. Basel: Beltz, 428 Seiten (Habilitationsschrift 1974).
- e44. Flammer, A. (1975). A model relating transfer of learning and correlation. *Psychometrika*, 40, 487-503.
43. Flammer, A. (1975). Zur Geschichte der experimentellen Lernforschung -- Erkenntnisgewinn oder Suche nach dem Ansatz? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaftliche Forschung*, 9, 127-142.
42. Flammer, A. (1975). Statistik und Methodologie der erziehungswissenschaftlichen Forschung. In G. Steiner, U.K. Hedinger, & A. Flammer, (Hg.), *Sprache, soziales Verhalten, Methoden der Forschung* (pp. 130-146). Stuttgart: Klett.
41. Flammer, A. (1975). Wechselwirkungen zwischen Schülermerkmalen und Unterrichtsmethoden (WSU). In R. Schwarzer, und K. Steinhagen (Hg.), *Adaptiver Unterricht* (pp. 27-41). München: Kösel.
40. Flammer, A. (1975). Ein Leben lang lernen -- oder hat nur das Kind eine Chance? *Neue Zürcher Zeitung, Beilage "Schule und Erziehung"*, Nr. 42, S. 50.
39. Flammer, A., Flammer, J., & Meyerhans, M. (1975). Instruktionsprogramm zum Kartenlesen. Schweizer Armee.
38. Flammer, A., Büchel, F., & Gutmann, W. (1975). Wissensstruktur und Informationsbedürfnis. *Schweizerische Zeitschrift für Psychologie*, 34, 256-257.
37. Flammer, A. (1975). Zur Krise der Diagnostik. *Schweizerische Zeitschrift für Psychologie*, 34, 240-241.
36. Flammer, A. (1975). Konstruktion von Skalen zur Beurteilung von Lehrerverhalten. Memorandum Nr. 4. Universität Freiburg/Schweiz: Fachbereich für Experimentelle und Pädagogische Psychologie.

1974

35. Flammer, A. (1974). Längsschnittuntersuchung mit Lern- und Transfertests. *Schweizerische Zeitschrift für Psychologie*, 33, 14-32.
34. Flammer, A. (1974). Eine Taxonomie der Ceiling-Effekte. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 6, 207-223.
33. Flammer, A. (1974). Kognitive Struktur und Lernsequenz. Forschungsbericht Nr. 1. Universität Freiburg/Schweiz: Abteilung für Experimentelle Psychologie.

1973

32. Flammer, A. (1973). Wechselwirkung zwischen Schülermerkmal und Unterrichtsmethode. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 5, 130-147.
31. Flammer, A., & Wiegand, E. (1973). Schulnotenreliabilität und ihre Minderungsfaktoren. *Schweizerische Zeitschrift für Psychologie*, 32, 46-55.
30. Flammer, A. (1973). Individuelle Differenzen im Lernen nach der "Mastery Learning"- Strategie. *Zeitschrift für Experimentelle und Angewandte Psychologie*, 20, 529-546.
29. Flammer, A. (1973). Individualisierter Unterricht im Projekt PLAN. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 20, 136-141.
- 28e. Flammer, A. (1973). Correlation as Product and Predictor of Transfer of Learning. In American Psychological Association (Ed.), *Proceedings of 81st Annual Convention*, 661-662.

1972

27. Flammer, A., Grubenmann, S., Inauen, E., & Schuler, G. (1972). Empirische Untersuchungen zur Äquivalenz von Intelligenztests an achtjährigen Schweizer Kindern. *Schweizerische Zeitschrift für Psychologie*, 31, 39-50.
26. Flammer, A. (1972). Sukzessiveichung von Prüfungen. *Schweizer Schule*, 59, 544-554.
25. Flammer, A. (1972). Zur Generalisierbarkeit von Leistungstests innerhalb des deutschen Sprachraums. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 41, 235-241.
24. Flammer, A. (1972). Wie sollen Prüfungsaufgaben formuliert werden? *Schweizerische Lehrerzeitung*, 116, 968-972.
23. Niedermann, A., Kurmann, M., Vonwyl, A., & Flammer, A. (1972). *DRT 2. Diagnostischer Rechtschreibtest für 2. Klassen*. Schweizer Bearbeitung. Basel: Beltz.
22. Flammer, A. (1972). Unterricht für den Durchschnittsschüler oder für jeden Schüler? *Neue Zürcher Zeitung -- Wissenschaftliche Beilage*, Nr. 418, 33 und Nr. 424, 9.

1971

21. Flammer, A. (1971). Zur Definition der Notenskala. *Schweizerische Zeitschrift für Psychologie*, 30, 204-218.
20. Flammer, A. (1971). Zur Vorhersagbarkeit der Lernübertragung. *Forschungsarbeiten aus dem Gebiet der Angewandten Psychologie*, hrsg. von der Stiftung für Angewandte Psychologie, Zürich, 15-26.
19. Flammer, A. (1971). **Leistungsmessung in der Schule**. Der innere Aufbau und der Einsatz von Leistungstests in der Schule. Hitzkirch: Comenius.
18. Flammer, A., Niedermann, A., Galli, D., Häfliger, C., Kramis, J., Lohri, P., & Schuler, G. (1971). *BT 1-2. Intelligenztest für Kindergarten, 1. und 2. Primarklassen und 3. und 4. Hilfsschulklassen*. Schweizer Bearbeitung. Basel: Beltz.
17. Flammer, A., Berchtold, P., Campell, C., Dalliard, A., Kramis, J., Meier, F., & Portmann, F. (1971). *BT 2-3. Intelligenztest für 1., 2. und 3. Schulklassen*. Schweizer Bearbeitung. Basel: Beltz.
16. Flammer, A., Anderegg, A., Aschwanden, K., Kramis, J., Koller, I., & Niedermann, A. (1971). *DRT 3. Diagnostischer Rechtschreibtest für 3. Klassen*. Schweizer Bearbeitung. Basel: Beltz.

15. Flammer, A., Broch, E., Bründler, J., & Imfeld, J. (1971). *AzN 4-6. Begabungstest zum Uebertritt auf weiterführende Schulen*. Schweizer Bearbeitung. Basel: Beltz.

1970

14. Flammer, A. (1970). ***Transfer und Korrelation***. Basel: Beltz, 253 Seiten (Dissertation 1970).

1969

13. Flammer, A. (1969). Wahrscheinlichkeitstafel zum Hilfsschulmodell von Heller. *Heilpädagogische Werkblätter*, 38, 184-192.
12. Flammer, A. (1969). Erfahrungen mit Programmierem Unterricht im Ausland. *Schweizer Schule*, 56, 560-566.
11. Flammer, A., Studer, R., Gwerder, F., & Röthlin, P. (1969). Der Banken-Clearing. Lehrprogramm. Bern: Schweizerische Volksbank.

1968

10. Flammer, A. (1968). Beitrag zu einer Standortbestimmung des Programmierem Lernens. *Schweizer Erziehungsrundschau*, 41, 82-88 und 103-110.
9. Flammer, A. (1968). Psychologische Tests in der Schule. Nachdruck. *IMK-Handbuch*. Winterthur: Schubiger, 11-19.
8. Flammer, A. (1968). Programmierter Unterricht 1968. *Schweizer Schule*, 55, 432-434 und 439.

1967

7. Flammer, A. (1967). Der Schwierigkeitsindex in der Endform von Niveau-Tests. *Menschenbild und Menschenführung*. Festschrift zum 60. Geburtstag von Eduard Montalta. Freiburg/Schweiz: Universitätsverlag, 521-535.
6. Flammer, A. (1967). Psychologische Tests in der Schule. *Schweizer Schule*, 54, 174- 178, 183 und 432-435.
5. Flammer, A. (1967). Bemerkungen zum Stand der Programmierem Instruktion. *Schweizer Schule*, 54, 301-304.

1966

4. Flammer, A. (1966). Programmierter Unterricht in der Primarschule. *Schweizerische Lehrerzeitung*, 111, 843-845.
3. Flammer, A. (1966). Programmierter Unterricht in der Sonderschule für Lernbehinderte (Hilfsschule). Nachdruck. *Schweizer Erziehungsrundschau*, 39, 179-182.

1965

2. Flammer, A. (1965). Heilpädagogik in den Niederlanden und in Luxemburg. *Heilpädagogische Werkblätter*, 34, 215-217.

1. Flammer, A. (1965). Programmierter Unterricht in der Sonderschule für Lernbehinderte (Hilfsschule). *Heilpädagogische Werkblätter*, 34, 269-274.